

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos

direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr.V-315 (1.3.)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS
2024 M. VEIKLOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Rodiklio požymiai	Stiprybės	Problemos	Tobulintini dalykai
2. Ugdymas ir mokymasis	2.3. Mokymo kokybė	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	Ugdymo turinio aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais. Praktinis žinių taikymas. Svarbu, kad žinios būtų taikomos gyvenime ir mokomasi iš artimiausios aplinkos, iš patirtų gyvenimo situacijų.	Kiekvienos klasės pusės mokomųjų dalykų 1-4 pamokos (priklausomai nuo valandų per savaitę) tikslingai vyksta ne Gimnazijos erdvėse, bent pusė jų integruojamos su 1-2 kitais mokomaisiais dalykais. Kiekvienos už Gimnazijos ribų vykstančios pamokos rezultatas – savarankiškas ne žemesnio kaip patenkinamo lygio apibendrinamasis (individualus ar grupinis) darbas.	Vieno ar kelių dalykų pamokas vedant ne Gimnazijos erdvėse, neracionaliai naudojamas kelionei skirtas laikas, ypač vykstant viešuoju miesto transportu. Kai kurių išvykos dieną pagal tvarkaraštį turinčių vykti pamokų dalykų mokytojai užduotis mokiniams pateikia formalias užduotis, nepakankamai integruotas su pagrindine edukacijos tema.	Tiksliau sinchronizuoti ir giliau integruoti mokomųjų dalykų temas ir su jomis siejamas edukacines išvykas, pamokas netradicinėse erdvėse, kad ugdymui skirtas laikas ir ištekliai būtų panaudojami maksimaliai. Į visų dalykų pamokas nuolat tikslingai integruoti ankstesnių netradicinių pamokų žinias ir patirtis, kad mokiniai natūraliai sietų įvairių ugdymosi formų teikiamą naudą. Per dalykų pamokas tikslingai ruošti mokinius būsimoms pamokoms ne Gimnazijos erdvėse, kad kiekvienas

			Daugelis Gimnazijos mokytojų parengia ir įgyvendina aukšto dalykinio ir pedagoginio lygio pamokas, virtualioje erdvėje dalijasi jomis su Vilniaus miesto kolegomis, kaupia tokių pamokų banką (už šią veiklą projekte „Vilnius yra mokykla“ Gimnazijos koordinatorius apdovanotas) Dauguma mokytojų ugdymo turinį parenka ir pamokas ne Gimnazijos erdvėje parengia tardamiesi su mokiniais, atsižvelgdami į jų poreikius, gabumus bei interesus, sukuria pedagogines situacijas ir užduotis, skatinančias įvairių gebėjimų mokinius teorines žinias taikyti praktiškai vykdant projektus, dalyvaujant neformaliojo švietimo veiklose. Visi mokytojai skatina mokinių savivaldų mokymąsi ruošiantis netradicinėms pamokoms, daugiau kaip pusė 5-8 klasių mokinių ir apie 70 proc. gimnazijos klasių	Mokytojai nepakankamai giliai bendradarbiauja rengdami visuminį edukacijos planą ir jo įgyvendinimo rezultatus. Parinkdami ugdymo turinį mokytojai vadovaujasi bendrosiomis programomis, standartais, turimais vadovėliais, bet pasitaiko atvejų, kai rengdami pamokas netradicinėse erdvėse neatsižvelgia į kolegų pamokų planus. Ne visada pasiruošimo išvykai pamokose klasei ar atskiriems mokiniams sudaromos sąlygos planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi – skiriama nepakankamai individualizuotų užduočių, susietų su gyvenimo praktika.	mokinys į tokią pamoką vyktų turėdamas bendrą ir individualų tikslą, problematiką, žinotų galimybes ir būsimo rezultato projektą. Kurti netradicinėse erdvėse vykdomų veiklų kūrybinių ir kitokių atsiskaitomųjų užduočių banką, kad ne gimnazijoje vykdomų ugdymo(si) veiklų patirtys būtų panaudojamos kuo įvairesniais būdais ir formomis. Optimaliais būdais ir formomis viešinti netradicinėse erdvėse vykdomų veiklų kūrybinių ir kitokių atsiskaitomųjų užduočių rezultatus, kad mokiniai geriau suvoktų patirtinio mokymosi teikiamą naudą ir atsiveriančias savirealizacijos galimybes. Ieškoti būdų ir formų labiau įtraukti mokinių šeimų narius ir artimuosius bei kitus Gimnazijos bendruomenės narius į edukacines veiklas, kad jų patirtis didintų mokinių motyvaciją ieškoti sąsajų tarp mokymo(si) ir gyvenimo perspektyvų.
--	--	--	--	---	--

				mokinių sąmoningai naudojami savivaldaus mokymosi įgūdžiais būtent netradicinėse ugdymo(si) veiklose. Daugiau kaip pusė mokytojų sudaro prielaidas į ugdymo procesą įsitraukti mokinių šeimų nariams ir artimiesiems.		
		2.3.4. Išmokimo stebėjimas	Tinkamas patikrinimo, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko, dažnumas. Kiekvieno mokinio matymas. Grįžimas prie nesuprastų ar neišmoktų dalykų. Klaidų taisymas. Išmokimo tikrinimo formų veiksmingumas ir priimtinumai pagal jų sukeltą įtaką. Ar mokykloje, dalyko mokytojų metodinėje grupėje susitarta, už ką ir kaip dažnai rašomi įvertinimai? Ar numatomas vertinimas arba įsivertinimas kiekvienos pamokos ar mokymosi ciklo pabaigoje? Ar planuose numatytas laiko rezervas grįžti prie neišmoktų dalykų? Ar išmokimo	Mokinių išmokimas stebimas trimis lygmenimis (pagal ugdomųjų veiklų stebėsenos aprašo nuostatas, pagal apibendrintus lyginamuosius nacionalinių švietimo institucijų duomenis, pagal dalykų bendrųjų programų vertinimo kriterijus) ir bendruomenėje sutartais vertinimo būdais, remiantis ugdymosi kompetencijomis. Tikrinimas vyksta pagal Gimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo nuostatas, dauguma mokytojų tinkamai patikrina, kiek mokiniai supranta ir ką išmoko. Apie 60 proc. mokytojų vertinimą nuolat derina su mokinių įsivertinimu,	Stebėsenos duomenimis, nors mokytojai beveik visuotinai išmokimą sieja su ugdymosi kompetencijomis, apie pusė visų mokinių nepakankamai supranta, kaip atskleisti vieną ar kitą kompetenciją, kad išmokimas taptų akivaizdus.	Per visų dalykų pamokas skirti papildomo laiko ir praktikų ugdyti mokinių kompetencijų raiškai nuo suvokimo iki atskleidimo, kad mokiniai optimaliai rinktųsi konkrečias veiklas, būdus ir formas išmokimui patvirtinti. Įsivertinimo įgūdžius kuo glaudžiau sieti su kompetencijų raiška, kad kiltų mokinių ugdymosi motyvacija.

			vertinimo formos informatyvios?	mokiniai palankiai vertina tokią praktiką, teigdami (75 proc. tikslinės apklausos dalyvių), kad tokiu būdu išmoksta užduotis atlikti pagal pateiktus reikalavimus. 74 proc. mokinių pagal susitarimus su dalykų mokytojais pasirinkta forma stebi ir analizuoja savo mokymosi pažangą. Visi mokytojai veda konsultacijas pagal patvirtintus tvarkaraščius, mokiniai individualiai ir grupėmis išlygino mokymosi praradimus. Per TAMO dieną veiksmingai koordinuojamas mokinių patikrinimų krūvis per dieną ir per savaitę, 2/3 atvejų išmokimo tikrinimo laikas ir forma aptariama su mokiniais, susitariama dėl atsiskaitymo terminų.		
3. Pasiekimai	3.2. Mokymosi pasiekimai	3.2.1. Akademiniai pasiekimai	Mokymosi rezultatai, jų tolygumo ir visuotinio laipsnis. Pasiekimų lygis pagal standartus. Egzaminų rezultatai. Lyginamųjų mokinių pasiekimų testų rezultatai.	Visi 2024 m. abiturientai (71 mokiny) išlaikė pasirinktus VBE ir baigė Gimnaziją. Visų mokomųjų dalykų egzaminų rezultatai išlaiko pastarųjų trejų metų tvarumo bei augimo	Gimnazijos strateginio ir 2024 m. veiklos planų tikslai – nuolat didinti aukščiausią ir pagrindinį lygį pasiekiančių mokinių santykinį dydį. Ir mokytojai, ir mokiniai per apklausa teigia, kad	Plėtoti, kurti ir puoselėti Gimnazijos tradicijas, kuriomis bendruomenė informuojama apie individualius bei grupinius savo narių mokymosi pasiekimus, laimėjimus olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kitose saviraiškos

			Ar nėra didelio atotrūkio tarp rezultatų mokinių iš palankios ir ne palankios socialinės aplinkos, vaikų ir merginų? Ar egzaminų rezultatai aprašomi konkrečiai, nurodant procentus?	tendenciją ir yra reikšmingai didesni už Vilniaus miesto bei šalies mokyklų rezultatus. Mokomųjų dalykų VBE rezultatai, lyginant su Lietuvos mokyklomis: Gimnazijos mokinių matematikos vidutinis įvertinimas – 59,1 (Vilniaus m. – 45,1, šalies – 36,7); lietuvių kalbos ir literatūros – 68,1 (Vilniaus m. – 44,5, šalies – 42,8); anglų kalbos – 75,8 (Vilniaus m. – 64,3, šalies – 59,6); informacinių technologijų – 42,3 (Vilniaus m. – 39,7, šalies – 37,9); biologijos – 68,9 (Vilniaus m. – 50,9, šalies – 43,6); istorijos – 57,8 (Vilniaus m. – 54,1, šalies – 48,5); geografijos – 74,8 (Vilniaus m. – 60,0, šalies – 55,6); fizikos – 60,6 (Vilniaus m. – 53,8, šalies – 46,3); chemijos – 64,3 (Vilniaus m. – 57,7, šalies – 53,0). Stabilūs ir su augimo tendencija yra lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP įvertinimų rezultatai.	mokymo personalizavimas ir ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis pamokomis palankiai veikia mokinių motyvaciją siekti aukštesnio ugdymosi lygmens, todėl Gimnazijos bendruomenė tęs ugdymo proceso tobulinimą šiomis kryptimis. Per VBE 50–100 balų įvertintų abiturientų santykinė dalis turi potencialą augti 3-5 proc. NMPP 2024 m. ataskaitos duomenimis, tikslingos ir profesionalios pedagogų bendruomenės pastangos ugdymosi pasiekimų lygį veikia tiesiogiai: 4-tų klasių mokinių aukštesniuojų lygiu mokosi lietuvių kalbą – 16,3 (2023 m. – 14,3) proc., matematiką – 29,9 proc. (2023 m. – 28,9); 8-tų klasių	srityse, kad mokiniai ugdytųsi savivertę mokymosi bei kūrybingumo pagrindu. Kompetencijų ugdymo nuostatą įgyvendinti visų bendruomenės narių grupių lygmenimis: mokytojų metodines ir ID taikymo kompetencijas tobulinti organizuojant tikslinius mokymus; mokinių mokymosi ir pasiekimų planavimo kompetencijas maksimaliai individualizuoti; mokinių tėvams laiku ir išsamiai teikti informaciją apie ugdymo(si) aktualijas ir individualią jų vaikų ugdymosi situaciją. Derinti mokytojų ir mokinių tėvų veiklas, poveikio bei motyvacijos formas, kad jos padėtų kelti mokinių ugdymosi pasiekimų lygį.
--	--	--	---	---	---	--

				Lietuvių kalbos ir literatūros: 2024 metais – 7,3 (Vilniaus m. – 6,8); 2023 metais – 6,82 (Vilniaus m. – 6,79); matematikos 2024 metais – 6,97 (Vilniaus m. – 6,38) 2023 metais – 6,44 (Vilniaus m. – 6,30). Pagrindinį išsilavinimą 2024 m. įgijo visi II gimnazijos klasės mokiniai. Nacionalinio lygmens mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai (NMPP) taip pat atskleidžia ugdymo(si) pasiekimų tvarumą ir augimą. NMPP 2024 m. ataskaitos duomenimis, 16,3 (buvo 14,3) proc. 4-tų klasių mokinių lietuvių kalbą mokosi aukštesniojoje, 76,7 proc. – pagrindiniu, 4,7 proc. – patenkinamu lygiu; matematiką aukštesniojoje – 29,9 proc. (buvo 28,9), pagrindiniu – 69,0 proc. 2024 m. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai: lietuvių kalba – 22,3 proc. – aukštesniojoje lygiu, 60,6 proc. – pagrindiniu, 17,0 proc. – patenkinamu; matematika: aukštesniojoje	mokinių mokymosi lygių pasiskirstymas: lietuvių kalba – 22,3 proc. – aukštesniojoje lygiu, 60,6 proc. – pagrindiniu, 17,0 proc. – patenkinamu; matematika: aukštesniojoje – 7,9 proc., pagrindiniu – 57,4 proc., patenkinamu – 32,7 proc.	
--	--	--	--	---	--	--

				– 7,9 proc., pagrindiniu – 57, 4 proc., patenkinamu – 32,7 proc. Žurnalo „Reitingai“ 2024 m. duomenimis, Gimnazija pagal pažangumą yra 9 vietoje tarp Lietuvos ir 5 tarp Vilniaus gimnazijų.		
4. Pagalba mokiniui	4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.1. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas	Mokyklos pasirengimas specialiųjų poreikių turinčių mokinių integracijai. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas. Specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo veiksmingumas. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo organizavimo veiksmingumas. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokytojams ir tėvams teikiama specialistų pagalba. Kaip per pamoką dirbama su skirtingų poreikių mokinių grupėmis? Kaip mokytojai analizuoja savo darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniiais kokybę? Kaip	Gimnazija specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniams skiria ir teikia pagalbą vadovaudamasi Mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu. Sudaryti nuolatiniai dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tvarkaraščiai, atsižvelgiant į mokinių tvarkaraščius ir poreikius. Pagal Pedagoginės – psichologinės tarnybos rekomendacijas SUP mokiniams skirti mokytojo padėjėjai. Sudaryta Gimnazijos Vaiko gerovės komisija iš vadovų ir švietimo pagalbos	Ne visi SUP mokinių tėvai laiku pateikia specialistų rekomendacijas individualioms programoms parengti. Per pamokas be mokytojo padėjėjo SUP mokiniai dirba vangiau. SUP mokiniams sunku mokytis pagal A kurso programą, bet sudaryti visų mokomųjų dalykų B kurso grupes nėra galimybių.	Išlaikyti SUP mokiniams teikiamos pagalbos lygį ir surenkamų duomenų bei pedagoginių įžvalgų pagrindu ją maksimaliai individualizuoti. Kelti mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikaciją savišvieta ir specializuotais mokymais. Dalyvauti laimėtame projekte „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“. Stiprinti ir gilinti komunikaciją su SUP mokinių tėvais, kad jų vaikams teikiama pagalba būtų kuo veiksmingesnė. Laiku informuoti mokinių tėvus apie numanomą jų vaiko poreikį mokytis pagal pritaikytą programą ir pateikti individualių rekomendacijų. Skatinti mokinių tėvus nedelsti pateikti Gimnazijai pedagoginės psichologinės

			ir kokia praktinė patirtimi mokytojai dalijasi tarpusavyje? Kokios išorinės pagalbos (kt. įstaigų specialistų pagalbos) mokytojams reikia ir kokią pagalbą jie gauna? Kokiu būdu užtikrinamas tinkamas specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas? Kokiu būdu didinamas specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokymosi veiksmingumas?	specialistų. SUP mokinių ugdymas organizuojamas veiksmingai – tenkinami visų SUP mokinių poreikiai. Specialiojo ugdymo komisija veikia pagal planą, kitus veiklą reglamentuojančius dokumentus. Visiems SUP mokiniams rengiamos jų gebėjimus ir poreikius atitinkančios individualizuotos programos. Sistemingai fiksuojama SUP mokinių pažanga, atliekama jų pažangos analizė, pagal poreikį koreguojamos darbo su jais metodai, formos, bendradarbiaujama su tėvais.		tarnybos išvadas apie savo vaiko ugdymosi poreikius.
		4.3.2. Gabių vaikų ugdymas	Dėmesys ypač gabių mokinių mokymosi poreikiams ir jų ugdymo organizavimas Esmė yra gabių mokinių poreikių ir pasiūlos santykis. Kaip sužinoma apie gabių vaikų poreikius? Kokios sudaromos sąlygos mokiniams atsiskleisti?	Gimnazijoje veikia didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo sistema, yra gera papildomo formaliojo ugdymosi ir neformaliojo švietimo pasiūla. Per pamokas mokinių darbas individualizuojamas pagal jų gebėjimus. Gimnazijoje nuolatos organizuojamos mokomųjų dalykų	Didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams nepakanka laiko papildomai lankyti kelių dalykų konsultacijų. Ne visada didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams siūloma jų polinkius ir poreikius atitinkančios mokymosi formos ar	Didinti pagal individualizuotas programas ir inovatyvias metodikas ugdomų didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių aprėptį. Dalykų mokytojams tikslingai dalytis įžvalgomis ir patirtimi, kaip atpažinti didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius ir kaip juos motyvuoti siekti aukščiausių mokymosi bei kūrybos rezultatų.

			Kaip gabių mokinių ugdymas siejasi su visu ugdymo procesu mokykloje? Kaip mokykla džiaugiasi tais mokiniais? Kaip juos pastebi, skatina? Kaip remiasi jų gebėjimais ir skatina pagalbą vieni kitiems?	olimpiados, konkursai, mokiniai parengiami ir aktyviai dalyvauja miesto, šalies olimpiadose bei užima jose prizines vietas. Atsižvelgus į gabių mokinių polinkius ir poreikius organizuojamos konsultacijos jų gebėjimams plėtoti. Taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai ir įvairios strategijos gabių mokinių mokymosi motyvacijai didinti. Parengta ir įgyvendinama „Gabių mokinių ugdymo“ programa.	individualios užduotys. Į dalykų olimpiadas Gimnazijoje įtraukiami ne visi pajėgūs jose dalyvauti mokiniai.	Ieškoti galimybių ir formų didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių kompleksiniam ugdymui. Į dalykų olimpiadas Gimnazijoje įtraukti kuo daugiau pajėgių jose dalyvauti mokinių, kad kuo daugiau jų įgytų patirties.
--	--	--	--	--	--	---